

centro de psicología

**soluciones**

psicoterapia · formación · investigación

Somos un centro de psicología especializado en la **ayuda terapéutica**, en la **formación** en terapia sistémica a alumnos y profesionales de la psicología, impartimos **talleres** sobre psicología para todo tipo de públicos, y llevamos a cabo proyectos de **investigación** sobre resultados y proceso en psicoterapia.

**SOLUCIONES PSICOLOGÍA**

ADEIEA

C/fiscal luís portero garcía 3 bq.4 3º2  
formacion@solucionespsicologia.es

teatinos 29010 Málaga  
[www.solucionespsicologia.es](http://www.solucionespsicologia.es)

## A) DATOS DEL CENTRO

- **NOMBRE:** Centro de Psicología Soluciones Málaga.
- **DIRECCIÓN:** C/ Fiscal Luis Portero García 3, 432, 29010, Málaga.
- **TELEFONO:** 622124241
- **CORREO ELECTRÓNICO:** formacion@solucionespsicologia.es
- **PÁGINA WEB:** [www.solucionespsicologia.es](http://www.solucionespsicologia.es)
- **FACEBOOK:** <https://www.facebook.com/CentroSolucionesPsicologia/>

## B) TIPO DE INSTITUCIÓN

Somos un centro de psicología privado fundado en el 2009. En el centro se trabaja en psicología clínica desde un modelo sistémico, y además se hace formación e investigación.

Los terapeutas tienen entre 15 y 30 años de experiencia clínica. Este año hemos empezado con nuestra novena promoción, más de 100 personas se han formado ya con nosotros durante todo este tiempo. Ejemplo de nuestra labor investigadora es que dos de los miembros del equipo son doctores y un cuarto miembro, que en la actualidad actúa como colaborador, está en proceso de llegar a serlo.

## EQUIPO HUMANO

### FUNDADORES

- **Alberto Moreno Gámez.** Psicólogo del Servicio de Post-adopción de la Junta de Andalucía. Mediador Familiar. Colaborador docente de la FEATF. Terapeuta de la FEAP.
- **Gabriel Iglesias Bauer.** Doctor en psicología. Director del Proyecto Angostura para la intervención en menores conflictivos. Colaborador docente de la FEATF. Terapeuta de la FEAP.

### COORDINADOR DOCENTE

- **Alberto Rodríguez Morejón.** Especialista en Psicología Clínica, Supervisor Docente reconocido por la FEATF y AEID-TF y es terapeuta reconocido por la FEAP. Profesor de la Universidad de Málaga.

## C) LABOR DE LA INSTITUCIÓN

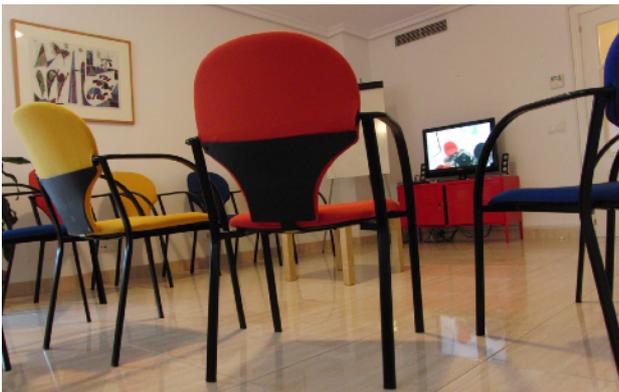
Se trata de una consulta profesional que ofrece un servicio de psicoterapia individual, familiar y de pareja. Tres psicoterapeutas experimentados pasan consulta en un contexto de trabajo en equipo con circuito cerrado de televisión. Nuestra casuística habitual es problemas familiares, de pareja, trastornos de ánimo, ansiedad y adaptativos.

Además ofrecemos formación de larga duración (tres cursos) en intervenciones sistémicas avalada por la Asociación Española para el Desarrollo y la Investigación en Terapia Familiar, la Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar y la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia. Una parte de nuestro servicio asistencial es gratuito, se desarrolla en colaboración con diferentes ONG,s de la ciudad y, con los permisos oportunos, se aprovecha para la docencia.

#### D) REQUISITOS DE ADMISIÓN

Nuestra formación básica está dirigida a licenciados en Psicología o Medicina. El requisito para acceder al curso *Básico* es hallarse en posesión del título de cualquiera de las dos carreras. Para acceder al curso *Avanzado* hay que haber cursado necesariamente el *Básico* y para realizar el *Módulo de Supervisión* hay que haber terminado el *Avanzado*. Aceptamos títulos de dichos cursos expedidos por otros centros avalados por la FEATF o AEID-TF.

#### E) INSTALACIONES Y SUPERVISIÓN



El centro está situado en Málaga, junto al campus universitario de Teatinos (Universidad de Málaga) y la Ciudad de la Justicia de Málaga. En un tercer piso que cuenta con todos los avales requeridos para los centros sanitarios.

El piso tiene unos 120 metros cuadrados. Está distribuido en un aula grande en la que caben unas 30 personas y un aula pequeña con espacio para 12. Cada aula dispone de televisión, sistema de grabación

y amplificador de sonido. Cuenta, además con tres despachos para consulta. Uno de ellos tiene una instalación de audio y video que permite que las sesiones que en él se realizan puedan visualizarse en cualquiera de las dos aulas.

Los alumnos de todos los cursos tienen contacto directo con la práctica clínica siguiendo sesiones realizadas por los profesores bien en directo, bien utilizando la videoteca de casos de la que disponemos (todo ello con los oportunos permisos de los usuarios).

Los alumnos del curso *Avanzado* y del *Módulo de Supervisión* pueden atender casos directamente en el centro siendo observados y supervisados por el equipo de alumnos y docentes.

Los alumnos de *Supervisión* deben estar llevando sus propios casos fuera del centro, y son supervisados directamente en los que atienden dentro de *Soluciones* y/o a través de videograbaciones de sus consultas en otros sitios.



## **F) RELACIÓN DE DOCENTES COLABORADORES:**

Coordinador de la formación:

Alberto Rodríguez Morejón.

Profesores estables del centro:

1. Alberto Rodríguez Morejón (UMA). Supervisor Docente FEATF y AEID-TF. Terapeuta de la FEAP (coordinador docente).
2. Alberto Moreno Gámez. Colaborador Docente FEATF. AEID-TF. Terapeuta de la FEAP.
3. Gabriel Iglesias Bauer. Colaborador Docente FEATF. AEID-TF. Terapeuta de la FEAP.
4. Alberto Zamanillo Diaz. Terapeuta del Centro.

Profesores colaboradores

1. Miguel Garrido (US). AEID-TF. Terapeuta de la FEAP.
2. José Luis Rodríguez-Arias. Supervisor Docente FEATF. AEID-TF. Terapeuta de la FEAP.
3. Jorge Campos Hierro. Supervisor Docente de la FEATF.
4. Jose María Rodríguez de Castro. Supervisor Docente FEATF.
5. Iñigo Ochoa de Alda (UPV). AEID-TF. Terapeuta de la FEAP.
6. Jose Manuel González Alonso (Psicoestudio Vigo). Supervisor Docente FEATF.
7. Mark Beyebach. Supervisor Docente FEATF, AEID-TF y profesor de la Universidad de Navarra.
8. Beatriz Montoya Perez de Heredia (Osakidetza).
9. Blanca Yániz Igal. Directora del Centro de Rehabilitación Psicosocial "Queiles".
10. Martín Salguero (UMA).
11. Dácil Baute. Experto en Intervenciones Sistémicas de la Universidad de La Laguna.

# CURSO DE EXPERTO EN TERAPIA SISTÉMICA

## DIRIGIDO A

Titulados en psicología o medicina. Se admiten un máximo de 12 alumnos.

La formación total tiene más de 750 horas presenciales de formación. Lo componen tres módulos que se corresponden con tres cursos académicos: Módulo Básico, Avanzado y Supervisión.

## I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN COMPLETA

1. Reflexionar sobre los aspectos epistemológicos que nos permiten entender el proceso terapéutico: construccionismo, teoría de los sistemas, teoría de la comunicación humana o teoría de los relatos.
2. Conocer las principales teorías psicológicas propuestas para analizar la interacción y comunicación entre seres humanos.
3. Conocer las principales teorías psicológicas formuladas para entender cómo se crea relación terapéutica.
4. Conocer los conceptos teóricos propuestos por las principales escuelas de Terapia Familiar sistémica e identificar los recursos que éstas ofrecen para evaluar e intervenir con personas, parejas, familias o grupos.
5. Conocer las fases del proceso de evaluación e intervención psicológica y los condicionantes que afectan a cada una de las fases del proceso terapéutico y a la toma de decisiones sobre intervención.
6. Conocer las distintas técnicas de intervención comunes a los modelos sistémicos.
7. Conocer las técnicas de intervención de los principales enfoques de psicoterapia.
8. Conocer distintos diseños y procedimientos de planificación y análisis de datos de una investigación científica en el ámbito de la Psicología Clínica.

## II. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Qué es la psicoterapia y por qué funciona. Un modelo para entender la psicoterapia.
2. Historia de las terapias familiares y sistémicas.
3. Presupuestos teóricos de los modelos sistémicos.
4. La relación terapéutica en psicoterapia
5. Principales escuelas de terapia sistémica: conceptos, técnicas y aplicación a formatos de terapia individual, de pareja y familiar.
  - Terapia Centrada en Soluciones.
  - Terapia Estratégica y MRI.
  - Terapia Narrativa.
  - Terapia Familiar Estructural.
  - Terapia Familiar Transgeneracional.
  - Terapia Familiar experiencial de Satir.
6. Aproximación a otros modelos psicoterapia:
  - Las terapias cognitivas de Ellis y Beck.

- Las terapias humanistas: la Terapia Existencial y la Terapia Gestalt.
  - Las terapias contextuales: Mindfulness y Terapia de Aceptación y Compromiso.
7. Trabajo con problemas específicos: intervención en dificultades concretas que requieren de información o técnicas adicionales para ser manejados.
    - a. Violencia.
    - b. Abuso sexual.
    - c. Suicidio.
    - d. Duelo.
    - e. Adicciones.
    - f. Trastornos de alimentación.
  8. Intervención en contextos no clínicos:
    - Intervención sistémica en contextos sociales.
    - Intervención sistémica en orientación laboral.

### III. COMPETENCIAS PRÁCTICAS

**1) Habilidades transversales:** las que se usan a lo largo de toda la intervención, básicamente son las competencias lingüísticas para establecer relación terapéutica, dirigir las sesiones y usar el lenguaje con eficacia para facilitar cambios.

1. Ser capaz de establecer una buena relación terapéutica utilizando técnicas de escucha activa (en terapia individual, de pareja o familiar).
2. Ser capaz de dirigir una entrevista, manteniendo el orden y el respeto de los turnos terapéuticos (en terapia individual, de pareja o familiar).
3. Ser capaz de conceptualizar los casos (individuales, pareja o familiares) desde los constructos de los principales modelos sistémicos (estratégico, estructural, transgeneracional, centrado en soluciones y narrativo), con el fin de diseñar y planificar un tratamiento.
4. Ser capaz de conceptualizar casos desde modelos de diferentes enfoques: cognitivo-conductual, gestáltico, terapia existencial, terapias contextuales (Mindfulness, Terapia de Aceptación y Compromiso, Activación Conductual). El objetivo es contar con recursos adicionales para intervenir.
5. Desarrollar habilidades comunicativas que permitan producir cambios durante las sesiones (en terapia individual, de pareja o familiar):
  - ◆ Redefiniciones y deconstrucciones en sesión: cambios de conductas, emociones y significados.
  - ◆ Trabajo con emociones (desde la inteligencia emocional y la Terapia Centrada en Emociones).
  - ◆ Uso de variedad de preguntas: directas, indirectas, circulares.
  - ◆ Uso del lenguaje metafórico.
6. Desarrollar habilidades para trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales.

**2) Técnicas específicas:** herramientas que sirven para conseguir un objetivo concreto en sesión y que pueden usarse puntualmente en una entrevista, o sistemáticamente a lo largo de un tratamiento. Las diferentes técnicas se entrenan para ser usadas en terapia individual, de pareja y familiar.

1. Recibir una llamada de teléfono pidiendo una cita.
2. Definir el contexto de trabajo

3. Negociar una demanda
4. Establecer objetivos
5. Implementar una técnica sistémica específica para promover cambio a lo largo del proceso terapéutico:
  - a. Construir y ampliar avances
  - b. Buscar soluciones intentadas ineficaces y realizar cambios estratégicos.
  - c. Trabajar con la secuencia problemas.
  - d. Realizar un análisis estructural par trabajar con límites y alianzas. Hacer un genograma
  - e. Hacer un cronograma para el análisis transgeneracional.
  - f. Externalizar problemas.
  - g. Hacer una línea de vida.
  - h. Hacer un club de vida.
  - i. Construir una historia alternativa.
  - j. Escribir documentos terapéuticos desde una perspectiva narrativa.
  - k. Redefinición y deconstrucción.
  - l. Trabajo con emociones.
6. Elegir entre técnicas adicionales de otros modelos:
  - a. Reestructuración cognitiva.
  - b. Juegos de sillas.
  - c. Solución de problemas y toma de decisiones
  - d. Entrenamiento en habilidades comunicacionales.
  - e. Técnicas de Mindfulness y Terapia de Aceptación y Compromiso.
7. Diseñar e implementar tareas.

**3) Competencias para tomar decisiones de proceso terapéutico:** habilidades para diseñar el tratamiento, decidir sobre qué técnicas utilizar en cada momento y para replantearse la marcha de las terapia es caso de que no evolucionen adecuadamente.

1. Programar un tratamiento.
2. Seleccionar técnicas de intervención ajustadas a personas concretas en momentos concretos de la intervención.
3. Ser capaz de reflexionar sobre la marcha del proceso terapéutico para decidir posibles cambios de líneas en la intervención en función de resultados y aspectos idiosincrásicos de las personas en tratamiento.

**4) Trabajo con la persona del terapeuta:** se trata de actividades de autoconocimiento que facilitan la reflexión que el terapeuta en formación hace sobre sí mismo y su familia de origen; el objetivo es, en ambos casos, identificar los recursos personales que le ayudarán a desarrollarse como terapeuta, y los puntos flojos que deberá ir trabajando a lo largo del entrenamiento para mejorar sus capacidades terapéuticas.

## METODOLOGÍA

El curso está pensado para un número muy reducido de estudiantes (12), se lleva a cabo una enseñanza muy personalizada en la que el profesorado sigue muy de cerca la marcha de cada persona en formación para adaptar los distintos aprendizajes a las características y necesidades de cada uno. Para ello, además de los trabajos a realizar en el grupo completo, el profesorado utiliza un sistema de actividades dirigidas para encargar prácticas más individualizadas para cada estudiante (hacer más juegos de roles de una determinada actividad, revisar el video del caso al que están asistiendo o re-analizar con otros compañeros la lectura que no aprovecharon suficientemente). En estas actividades dirigidas trabajan conjuntamente alumnos de los tres niveles, lo que permite que los estudiantes de cursos superiores compartan con los otros juegos de roles o conocimientos, convirtiéndose en modelos más cercanos.

La filosofía de la formación es que la teoría se construye desde la práctica, y que el aprendizaje que conlleva ser psicoterapeuta es sobre todo de habilidades. En nuestros cursos es difícil distinguir teoría y práctica, todo debe ser práctico, encaminado al desarrollo de habilidades (o actitudes). Por eso, desde el primer momento el estudiante se involucra activamente en el contexto terapéutico, dedicando una parte del tiempo a ver casos reales (al menos 7 a lo largo de la formación) y en video (pueden ver todos los que quieran de la videoteca del centro), hacer juegos de roles o participar en discusiones teóricas. Nuestra idea es que ellos hacen con nosotros un Practicum de tres años del que salen con una serie de conocimientos teóricos, una serie de habilidades prácticas y, hacemos mucho énfasis en eso, una serie de actitudes positivas y de respeto hacia la profesión y los usuarios.

Los contenidos más teóricos se enseñan trabajando sobre lecturas programadas que los estudiantes leen y comentan con el profesor. En sesiones de discusión de lecturas los profesores aclaran y organizan ideas, resuelven dudas y resaltan los aspectos más importantes del material leído. Las explicaciones de modelos podrán ser reforzadas usando videos representativos de enfoques terapéuticos o realizando juegos de roles para ejemplificar técnicas específicas de modelos.

Para los aspectos más relacionados con habilidades el método de trabajo es el siguiente:

- a. El profesor realiza un juego de roles.
- b. Los alumnos identifican las habilidades concretas y construyen un modelo de la tarea.
- c. Las habilidades se revisan sobre un video de caso real.
- d. Los alumnos hacen juegos de roles (uno con toda la clase) y toda la clase da feedback con respecto al modelo establecido,
- e. Los alumnos hacen juegos de roles en grupos pequeños y se ponen en común las posibles dificultades. Una parte de esos juegos de roles se graban en video y se revisan con el profesor quién sigue dando feedback sobre la ejecución.
- f. En casos reales vistos en directo, un profesor señala las habilidades puestas en marcha por el terapeuta experto.
- g. Algunos de los formandos entran en casos reales, lo que permite ser supervisados en vivo y practicar aspectos de trabajo en equipos terapéuticos.

La enseñanza de los aspectos teóricos y procedimentales se simultánea desde el primer momento. De forma que los estudiantes van familiarizándose con los conceptos teóricos al mismo tiempo que perfeccionan sus habilidades terapéuticas y van teniendo experiencia en tratamientos.

## EVALUACIÓN

El reducido número de asistentes permite un trabajo muy personalizado y por lo tanto una evaluación continua del aprovechamiento de las lecturas, la habilidad en la ejecución de las diferentes técnicas o el manejo de los diferentes elementos del proceso terapéutico.

Para evaluar el progreso el centro ha elaborado un sistema de recogida de información basado en competencias. En él se anota el feedback que el profesorado ha dado al estudiante sobre cada competencia concreta a lo largo del curso, lo que

permite monitorizar su progreso. Esta información será también utilizada en una de las investigaciones que tenemos en marcha en este momento.

El profesorado puede evaluar el aprovechamiento de las lecturas solicitando trabajos específicos o reuniones individuales para revisar el material bibliográfico. Se pone especial énfasis en evaluar el rendimiento en las actividades dirigidas: por ejemplo, se presentan para ser revisadas por el profesor las conclusiones de las lecturas discutidas, las líneas a seguir en el tratamiento después de visionar las sesiones analizadas, o el video del juego de roles en el que entrenaron una determinada técnica.

El profesorado monitoriza el progreso de los formandos, de manera que a medida que las personas van demostrando madurez en sus aprendizajes teóricos y habilidad técnica van siendo cada vez más implicados en la práctica real (compartir una sesión con un terapeuta experto, impartir una intervención o llevar una parte del tratamiento supervisadamente).

Además hay una constante devolución de información de los estudiantes al equipo profesoral. Dos veces durante el año y una última final, los estudiantes hacen una evaluación, por escrito y en conversación, de la marcha del curso. Ofreciendo al profesorado información sobre lo que funciona en la formación y sobre todos los aspectos que consideran que pueden ser mejorados. El equipo del centro usa eso comentarios para programar el siguiente trimestre. Para ver comentarios de nuestros alumnos sobre el centro visitar <https://www.facebook.com/CentroSolucionesPsicologia/>

# MÓDULO BÁSICO

## 1. REQUISITOS PARA REALIZAR EL CURSO

Estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones: Licenciado en Psicología o Licenciado en Medicina. El número de plazas es de 12 personas como máximo y se realiza un proceso de selección en el que se da preferencia a la experiencia, el CV y a la motivación para realizar la formación.

## 2. DURACIÓN

La formación es de **300 horas** que se reparten de la siguiente manera:

- 210** horas de clases teórico-prácticas presenciales a realizar un día a la semana, entre los meses de octubre y junio, en horario de tarde (16:00 a 22:00) y tres seminarios de fin de semana de 8 horas cada uno.
- 90** horas de prácticas presenciales supervisadas por el profesorado en las que se practican habilidades, se revisan videos o se preparan sesiones a realizar jueves por la mañana o viernes tarde en el horario que el estudiante decida.
- El tiempo estimado de trabajo de estudio en casa es de 5 horas a la semana (180 para el total de la formación).

## 3. CONTENIDO DE LA FORMACIÓN

**Contenidos teóricos** (110 horas) Alberto Rodríguez Morejón y profesores invitados:

- El concepto de psicoterapia:
  - Qué es y por qué funciona.
  - La forma de entender a los usuarios.
  - Investigación de proceso y de resultados.
- Historia de la terapia familiar: precursores, pioneros y nacimiento de las principales escuelas: estratégica, MRI, estructural, Boweniana, Transgeneracional, experiencial, Milán, centrada en soluciones y narrativa.
- Los presupuestos teóricos de la terapia sistémica:
  - El constructivismo.
  - La teoría general de los sistemas.
  - La teoría de la comunicación humana.
  - La familia como sistema: ciclo vital, el concepto de funcionalidad, disfuncionalidad familiar.
  - La metáfora de los relatos.
- ¿Qué es la relación terapéutica y cómo crearla?
  - Habilidades comunicacionales.
  - Habilidades de dirección de la entrevista.
- Escuelas sistémicas: visión de la persona (familia), concepto de disfuncionalidad, técnicas de intervención.
  - Terapia Centrada en Soluciones.
  - Terapia estratégica y MRI.
  - Terapia estructural.
  - Terapia narrativa.
- Proceso terapéutico.

- Diseño e implementación del tratamiento.
- Diseño de tareas.

### **Entrenamiento en habilidades y técnicas** (100 horas) Alberto Moreno, Gabriel Iglesias y Alberto Zamanillo.

- ¿Cómo poner en marcha un tratamiento?
  - La llamada de teléfono.
  - La definición de contexto.
  - La fase social.
  - La negociación de la demanda.
- Habilidades para crear relación terapéutica y dirigir la entrevista.
- Habilidades terapéuticas para implementar las siguientes técnicas de cambio en formato individual:
  - Establecer objetivos.
  - Ampliar avances.
  - Trabajar con soluciones intentadas ineficaces.
  - Introducir cambios en las secuencia.
  - Análisis estructural.
  - Externalización.
  - Club de vida.
  - Línea de vida
  - Construir una historia alternativa.
  - Escribir documentos terapéuticos desde una perspectiva narrativa.
- Diseño de tareas desde una perspectiva centrada en soluciones, estratégica y narrativa.

### **Trabajo con la persona del terapeuta**

En los primeros meses de la formación se dedica un tiempo específico, tanto en horas teóricas como prácticas, para trabajar grupalmente con la figura del terapeuta (fortalezas y debilidades) y su familia de origen (usando el genograma y el club de vida). Este trabajo personal se mantiene de forma transversal a lo largo de toda la formación a través de un sistema de tutorización individualizada (cada alumno recibe feedback individual cada vez que lo pida y se atienden sus inquietudes profesionales cuando lo necesita).

### **Prácticas dirigidas** (90 horas) Alberto Zamanillo y Equipo soluciones.

(Ver Metodología)

## **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

En este módulo las personas en formación visualizan al menos un caso en vivo y revisan todos los tratamientos que quieran de la videoteca del centro.

Los contenidos teóricos se enseñan trabajando sobre lecturas programadas que los estudiantes leen y comentan con el profesor. En las sesiones de discusión de lecturas los profesores aclaran y organizan ideas, resuelven dudas y resaltan los

aspectos más importantes del material leído. Las explicaciones de modelos podrán ser reforzadas usando videos representativos de enfoques terapéuticos o realizando juegos de roles para ejemplificar técnicas específicas de modelos.

Para el entrenamiento de habilidades se aplica el siguiente esquema:

- a. El profesor realiza un juego de roles.
- b. Los alumnos identifican las habilidades concretas y construyen un modelo de la tarea.
- c. Las habilidades se revisan sobre un video de caso real.
- d. Los alumnos hacen juegos de roles (uno con toda la clase) y toda la clase da feedback con respecto al modelo establecido,
- e. Los alumnos hacen juegos de roles en grupos pequeños y se ponen en común las posibles dificultades. Una parte de esos juegos de roles se graban en video y se revisan con el profesor quién sigue dando feedback sobre la ejecución.
- f. En casos reales vistos en directo, un profesor señala las habilidades puestas en marcha por el terapeuta experto.

En las prácticas dirigidas los alumnos discuten en grupos los conceptos teóricos para afianzarlos; practican habilidades y técnicas grabándose en video y discutiendo su desempeño; revisan habilidades y técnicas sobre videos reales, preparan los casos en los que están implicados. En las prácticas dirigidas coinciden en el centro alumnos de los tres niveles, lo que permite que los estudiantes de cursos superiores compartan con los otros juegos de roles o conocimientos, convirtiéndose en modelos más cercanos.

# MÓDULO AVANZADO

## 1. REQUISITOS PARA REALIZAR EL CURSO

Haber realizado el módulo Básico, el número de plazas máximo es 12.

## 2. DURACIÓN

La formación es de **300 horas** que se reparte de la siguiente manera:

- 210** horas de clases teórico-prácticas presenciales a realizar un día a la semana, entre los meses de octubre y junio, en horario de tarde (16:00 a 22:00) y tres seminarios de fin de semana de 8 horas cada uno.
- 90** horas de prácticas presenciales supervisadas por el profesorado en las que se practican habilidades, se revisan videos o se preparan sesiones a realizar jueves por la mañana o viernes tarde en el horario que el estudiante decida.
- El tiempo estimado de trabajo de estudio en casa es de 5 horas a la semana (180 para toda la formación).

## 3. CONTENIDO DE LA FORMACIÓN

**Contenidos teóricos** (110 horas) Alberto Rodríguez Morejón y profesores invitados:

- Otros modelos de Terapia familiar sistémica:
  - Profundización en terapia estructural: genograma, evaluación de jerarquía, alianzas, coaliciones y límites.
  - La Terapia Transgeneracional: cronograma y trabajo con familias.
  - La Terapia Experiencial de Virginia Satir.
- El diseño de intervenciones de final de sesión: tareas centradas en soluciones, estructurales, estratégicas y narrativas.
  - La terapia de pareja
    - El modelo de Gottman.
    - Las aplicaciones a pareja de los modelos: estratégico, centrado en soluciones y narrativo.
    - La terapia cognitiva de pareja.
  - Intervención en familias con:
    - Adicciones.
    - Trastornos de alimentación.
  - Intervención en casos específicos de:
    - Duelo y crisis.
    - Suicidio.
    - Abuso sexual.
    - Violencia familiar

**Entrenamiento en habilidades y técnicas** (100 horas) Alberto Moreno, Gabriel Iglesias y Alberto Zamanillo.

- Habilidades para crear relación terapéutica: competencias específicas para trabajar con parejas y familias.
- Habilidades terapéuticas para implementar las siguientes técnicas de cambio en formato de pareja y familiar:
  - Establecer objetivos.
  - Ampliar avances.

- Trabajar con soluciones intentadas ineficaces.
  - Introducir cambios en las secuencia.
  - Análisis estructural y transgeneracional
  - Genograma y cronograma familiar
  - Externalización.
  - Construir una historia alternativa.
  - Escribir documentos terapéuticos desde una perspectiva narrativa.
3. Práctica de técnicas específicas para trabajar en familias con:
    - Adicciones.
    - Trastornos de alimentación.
  4. Práctica de técnicas específicas:
    - El uso del lenguaje en psicoterapia: redefinición, deconstrucción y uso de metáforas.
    - Redefinición y deconstrucción.
    - Trabajo con emociones
    - Juegos de sillas gestálticos.
    - Solución de problemas y toma de decisiones
    - Entrenamiento en habilidades comunicacionales.
  5. Práctica de diseño de intervenciones desde los diferentes constructos de escuela.
  6. Entrenamiento en técnicas específicas para trabajar en:
    - Duelo y crisis.
    - Suicidio.
    - Abuso sexual.
    - Violencia familiar.
  7. Intervención en contextos no clínicos:
    - Intervención sistémica en contextos sociales.
    - Intervención sistémica en orientación laboral.

### **Trabajo con la persona del terapeuta**

El trabajo personal con la figura del terapeuta y su familia se mantiene de forma transversal a lo largo de toda la formación a través de un sistema de tutorización individualizada. En segundo se trabaja grupalmente con la historia musical de cada persona (las historia de su vida a través de canciones), con los recursos que cada uno tiene y las cualidades que quiere copiar de sus compañeros.

### **Prácticas dirigidas** (90 horas) Alberto Zamanillo y equipo soluciones.

(Ver Metodología)

#### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Continúa la misma metodología:

- Enseñanza de teoría desde el análisis de lecturas. El equipo docente podrá establecer seminarios específicos para formar en psicofarmacología u otros aspectos en función del nivel de conocimientos del alumnado de cada promoción.
- Entrenamiento de habilidades tal y como fue descrito en el módulo anterior.
- Visionado de casos en vivo: los alumnos de segundo asisten a un mínimo de cinco tratamientos en vivo que son conducidos por los profesores y los formandos con mejor preparación.

# MÓDULO DE SUPERVISIÓN

## 1. REQUISITOS PARA REALIZAR EL CURSO

Haber realizado el Módulo Avanzado y estar en posesión de la titulación de psicología o medicina.

Estar desempeñando un trabajo de psicólogo clínico o psiquiatra, en una institución pública o privada, que implique atender al menos 6 casos durante el año de supervisión.

## 2. DURACIÓN

**150 horas** de trabajo presencial. A desarrollar una tarde a la semana de Octubre a Junio.

## 3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Supervisión de casos:
  - Atención de casos en el centro con la supervisión directa del equipo de profesores.
  - Supervisiones en grupos pequeños para discutir los casos que los terapeutas ya estén llevando. Discusiones basadas en historias clínicas, a ser posible con soporte de audio o video.
- Entrenamiento en técnicas complementarias de otros modelos:
  - Intervenciones grupales y en redes.
  - Terapia humanista: existencial y gestáltica
  - Terapias contextuales: Mindfulness, Terapia de Aceptación y Compromiso y Activación Conductual.
  - Técnicas cognitivo-conductuales
- Trabajo en habilidades específicas para trabajar con casos difíciles: trabajo con emociones, trabajo con significados, familias multiproblemáticas.
- Análisis de casos temidos.
- Organización de sesiones clínicas.
- Actualización de conocimientos con los seminarios de los profesores invitados del centro.

## BIBLIOGRAFÍA

### PRESUPUESTOS TEORICOS

- Bateson, G. (1976). Pasos hacia una ecología de la mente, Buenos Aires: Lohé.
- McNamee, S. y Gergen, K.J. (1992) Therapy as social construction. Londres: SAGE. Trad. cast. La terapia como construcción social. Barcelona: Paidós. 1996.
- Keeney, B. & Ross, J. (1987) Construcción de terapias familiares sistémicas. Buenos Aires: Amorrortu.
- O'Hanlon, W.H., & Weiner-Davis M. (1990). En busca de soluciones. Barcelona: Paidós.
- Pakman, M. (1996). Construcciones de la experiencia humana. Barcelona: Gedisa.
- Watzlawick, P. (1988). La realidad inventada. Barcelona: Gedisa, 1988.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H., & Jackson, D.D. (1983). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

### M.R.I. · MENTAL RESEARCH INSTITUTE (PALO ALTO)

- Fisch, R., Weakland J.H. & Segal, L. (1984). La táctica del cambio. Barcelona: Herder.
- Nardone, G., & Watzlawick, P. (1983). El arte del cambio. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P., Weakland, J.H. & Fisch, R. (1985). Cambio. Barcelona: Herder.
- Wittezaele, J.J. & García, T. (1994). La escuela de Palo Alto. Historia y evolución de las ideas esenciales.

### MODELO CENTRADO EN SOLUCIONES (MILWAUKEE)

- Kim Berg, I. y Stanton, J. (1996). Trabajando con el problema del alcohol. Barcelona: Gedisa.
- de Shazer, S. (1992). Claves en psicoterapia breve. Barcelona: Gedisa.
- de Shazer, S. (1991). Putting difference to work. New York: Norton.
- de Shazer, S. (1994). Words were originally magic. New York: Norton.
- O'Hanlon W.H. & Weiner-Davis M. (1990). En busca de soluciones. Barcelona: Paidós.
- Selekman, M. (1996). Abrir caminos para el cambio. Barcelona: Gedisa.

### NARRATIVO (AUSTRALIA)

- White, M. (1994). Guías para una terapia familiar sistémica. Barcelona: Gedisa.
- White, M. & Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos.

### ESTRUCTURAL

- Fischman, H.C. (1984). Tratamiento de adolescentes con problemas. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S. (1982). Familias y terapia familiar Buenos Aires: Gedisa.
- Minuchin, S. (1984). Calidoscopio familiar. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S., & Fishman, H.C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

### ESTRATÉGICA

- Haley, J. (1980). Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu.

- Haley, J. (1985). Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortu.
- Madanes, C. (1984). Terapia familiar estratégica. Buenos Aires: Amorrortu.

#### ESCUELA DE MILÁN

- Boscolo, L. & Cecchin G. (1989). Terapia familiar sistémica de Milán: Teoría y práctica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Selvini-Palazzoli, M. (1990). Los juegos psicóticos en la familia. Barcelona: Paidós.
- Selvini-Palazzoli, M., Boscolo L., Cecchin, G. & Prata, G. (1988). Paradoja y Contraparadoja. Barcelona: Paidós.

#### P.N.L. · PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

- Bandler, R. y Grinder, J. (1975). La estructura de la magia. Buenos Aires: Cuatro vientos.
- Bandler, R. y Grinder, J. (1980). De sapos a príncipes. Buenos Aires: Cuatro vientos.
- Bandler, R. (1985). Use su cabeza para variar. Buenos Aires: Cuatro vientos.
- Bertolotto Vallés, G. (2000). Programación Neurolingüística. Madrid: Libsa.

#### OTROS

- Ackerman, N. (1970). Teoría y práctica de la terapia familiar. Buenos Aires: Proteo.
- Anderson, A. (1989). Esquizofrenia y familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Andolfi, M. (1987). Terapia familiar. Barcelona: Paidós.
- Bandler, R. & Grinder, J. (1980). La estructura de la magia, Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Beyebach, M. y Rodríguez-Arias, J.L. (comps.) (1989). Lecturas de terapia familiar. Salamanca: Kadmos.
- Boszormeny-Nagy, I. (1983). Lealtades invisibles. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bowen, M.L. (1991). De la familia al individuo. Barcelona: Paidós.
- Cancrini, L. Psicoterapia: Gramática y sintáxis. Barcelona: Paidós.
- Caro Gabalda, I. (2009). Manual teórico-práctico de terapias cognitivas. Bilbao: DDB.
- Carpenter, J. y Treacher, A. (1993). Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja. Barcelona: Paidós.
- de Shazer, S. (1987). Claves para la solución en terapia breve. Barcelona: Paidós.
- Elkaim, M. (1989). Las prácticas de la terapia de red. Barcelona: Gedisa.
- Elkaim, M. (1990). Si me amas no me ames. Barcelona: Gedisa.
- García Higuera, J. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso como desarrollo de la terapia cognitivo-conductual. *EduPsykhé*, 5(2), 287-304.
- Haley, J. (1974). Tratamiento de la familia. Barcelona: Toray.
- Haley, J. (1980). Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson. Buenos Aires: Amorrortu.
- Imber-Black, E. y Roberts, J. (1990). Rituales terapéuticos y ritos en la familia. Barcelona: Gedisa.
- Keeney, B.P. (1987). Estética del cambio. Barcelona: Paidós.
- Moreno, A. (2014). Manual de terapia sistémica. Bilbao: DDB.
- Navarro Góngora, J. (1992). Técnicas y programas en Terapia Familiar. Barcelona: Paidós.
- Navarro Góngora, J. y Beyebach, M. (1995). Avances en terapia familiar sistémica. Barcelona: Paidós.

- O'Hanlon, W.H. (1989). Raíces profundas. Principios básicos de la terapia y de la hipnosis de Milton Erickson. Buenos Aires: Paidós.
- Papp, P. (1988). El proceso del cambio. Barcelona: Paidós.
- Ríos González, J.A. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid: Instituto de las Ciencias del Hombre.
- Rodríguez, Morejón, A. (2017). Introducción a las Psicoterapias: modelos clásicos y contemporáneos. Amazon: autopublicación.
- Rojí, B. y Saúl, L.A. (2011). Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas. Madrid: UNED.
- Rosen, S. (1986). Mi voz irá contigo: los cuentos didácticos de Milton H. Erickson. Buenos Aires: Paidós.
- Sager, V. (1980). Contrato matrimonial y terapia de pareja. Buenos Aires: Amorrortu.
- Salem, G. (1990). Abordaje terapéutico de la familia. Barcelona: Masson.
- Segal, L. (1993). Soñar la realidad. Barcelona: Paidós.
- Satir, V. (1983). Terapia familiar conjunta. México: La Prensa Mexicana.
- Talarn, A. (2009). Psicoanálisis al alcance de todos. Barcelona: Herder.
- Vallejo Pareja, M.A. (2006). Mindfulness. Papeles del Psicólogo, 27(2): 92-99. Vallejo Pareja.
- Whitaker, C. (1991). De la psique al sistema. Buenos Aires: Amorrortu.
- Whitaker, C. (1992). Meditaciones nocturnas de un terapeuta familiar. Barcelona: Paidós.
- Whitaker, C. & Bumberry, W.M. (1988). Danzando con la familia. Barcelona: Paidós.
- Zeig, J.K. (1985). Un seminario didáctico con Milton H. Erickson. Buenos Aires: Amorrortu.

## Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:		
Domicilio:		
Teléfonos:		Correo electrónico
Fax:		WEB:

Denominación del programa:	
Sección de FEAP competente:	

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

### PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables		
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos		
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:			
Punto 2) Horas de formación teórica:		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	
Desglose de las horas de formación teórica:			
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:			
<b>TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:</b>			
Otras observaciones:			